

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сухонойская средняя общеобразовательная школа»
С. Сухоной

Публичный доклад
за 2020-2021 учебный год

Общая характеристика школы

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой: **Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии, учащихся.**

В рамках этого были выделены следующие приоритетные направления работы школы:

- Обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Повышение качества образования и успешности учащихся через активное использование современных образовательных технологий в образовательной деятельности, в частности поисково-исследовательскую деятельность и системно-деятельностный подход в обучении.
- Выстраивание системы поиска и поддержки одаренных детей и их сопровождение в течении всего периода обучения

На основании главных направлений работы и в соответствии с поставленной целью методический совет школы определил для коллектива школы следующие задачи:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе системно-деятельностного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.
4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.
6. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

Для реализации поставленных задач на начало учебного года в школе имелась нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В своей работе педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Типовым положением об ОУ, Уставом Школы, методическими письмами и рекомендациями Главного управления образования РФ, письмами, приказами МУО Красноярского края, внутренними локальными актами, приказами по школе.

На начало 2020-2021 года в школе обучалось 58 учеников.

1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

в 2020-2021 учебном году:

В 2020 – 2021 учебном году в педагогический коллектив школы входило 16 человек

- 2 учителя (12%) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;
- 11 учителей (69%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт, проходят систематическое повышение квалификации;
- 3 учителя (18%) не имеют категории, приступили к педагогической деятельности с 2020 г. Педагоги, владеют методами обучения, воспитания и развития учащихся;

Состав и квалификация педагогических кадров МБОУ «Сухонойская СОШ»

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	8	50%
- высшее непедагогическое	1	6 %
- среднее профессиональное образование	6	37%
- начальное профессиональное образование	1	6%
- среднее (полное) общее образование	-	-
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	2	12 %
- первую	11	69%
- без категории по стажу работы по ЕТС	2	18 %
Прошли курсовую переподготовку	5	31%
Имеют стаж работы		
1-3	3	19%
5- 10 лет	3	19%
10-20	4	25%
21-30	1	12%
31 и более	5	31.2%

МБОУ «Сухонойская СОШ» в 2020-2021 учебном году работала в режиме 6-дневной недели, было сформировано 11 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 57 учеников, на конец года – 56 учеников выбыла Бабкина С.

Формы получения образования

	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОУ
очная	22	29	6	57
семейное образование	-	-	-	-
самообразование	-	-	-	-
экстернат	-	-	-	-
Общее количество классов	4	5	2	11

В первый класс на начало года принято 5 учеников, на конец учебного года обучалось 5.

Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели	5-6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	35-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- четверть	-	-	-
- полугодие	-	-	-
- год	+	+	+

Занятия организованы в первую смену.

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МБОУ «Сухонойская СОШ». Составлен банк данных на детей, проживающих в селе, выполнена сверка банка с администрацией сельского совета. Не обучающихся на территории Сухонойского, Сушиновского сельских советов нет.

Подвоз детей из села Семеновка осуществляется ежедневно на школьном автобусе. 100% обучающихся обеспечено горячими завтраками.

Учебный план школы был составлен в соответствии следующими регламентирующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576 (далее – ФГОС НОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2004 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 (далее – ФГОС ООО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 (далее – ФГОС СОО);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (далее-ФК ГОС);
- Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 в вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (действующая редакция с изменениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.) (далее СанПиН);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказами Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1576, 1577, 1578 во ФГОС начального, основного и среднего общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объёме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

В своей деятельности школа стремится реализовать идеи адаптивной школы, поэтому учебный план отражает вариативность образования, включающего, кроме базисного, региональный и школьный компонент с учетом СанПиНовских норм и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения.

2. Успеваемость и качество знаний

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного

обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Таблица 1.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
1–4-е	92,8%	90%	94%
5–9-е	96 %	100%	93%
10–11-е	100%	100%	100%
Общее по школе	96,2%	96,7%	95,6%

Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице 1.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне начального общего образования, на уровне среднего образования стабильно высокий уровень качественных показателей. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год повысилась. Наблюдается несущественное понижение уровня качества знаний на уровне основного общего образования обучающихся.

На I уровне обучения (2-4 классы) качество знаний составило 29%. Уровень успешности составляет 94%.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 40%. Уровень успешности составляет 93%.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 50 %. Уровень успешности составляет 100%.

Отличников – 3 обучающихся (5,4 %): Нестеренко Ника (7 кл.), Барон Владислав (9 кл.), Гриненко Олеся (10кл.).

Начальное общее образование

На 1 сентября 2020 года в начальной школе в 4 классах обучалось 22 ученика. На конец года (30 мая 2021 г.) – 22 ученика.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе: «Школа России» в 1-4 классах,.

В течение 2020-2021 учебного года педагоги начальных классов работали над повышением качества учебно-воспитательного процесса в соответствии со следующими задачами:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения в условиях решения учебных и жизненных задач.

Результаты качественных показателей за последние 3 года:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	23	24	22
Отличников	4	4	0

Неуспевающих	2	2	1
Хорошистов	7	8	12
Успеваемость	95	96,4	98
Качество знаний	33	36	31

По итогам 2020-2021 учебного года ученица 3 класса Кондакова Валерия по русскому языку. Родителям рекомендовано оставить на повторный курс обучения, но они написали заявление (предусмотрено Уставом школы).

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 1 – 4 классов продолжили обучение в соответствии с ФГОС начального общего образования. Наряду с предметными достижениями, которые традиционно планировались

Классы	Уровни сформированности	Количество участников	Процент от количества	начальной школой, и
1 класс	Базовый, повышенный	3	60%	
5 учащихся	Ниже базового	2	40%	

личностным развитием, которое не подлежит инструментальной диагностике, Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия.

В 1-м классе прошла *метапредметная диагностическая работа* без балльного оценивания.

Результаты комплексной работы в 1 классе

Таблица 2

Выводы по комплексной работе и рекомендации:

Как свидетельствуют данные таблицы 2, 2 ученика из 5, а это 40% учащихся выполнившие работу, не достигли уровня базовой подготовки, но при этом проявили способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Рекомендации:

1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей
2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся не справляющихся с освоением образовательной программы.

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Нестеренко Н.В.	0	4	5	0	40%	1	3	4	0	50%

Вывод: . Результативность внешнего оценивания, незначительно выше, чем внутреннего- 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Нестеренко Н.В.	2	5	2	0	78%	0	7	2	0	78%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Окружающий мир

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Нестеренко Н.В.	0	7	2	0	78%	0	6	3	0	67%

Вывод: Наблюдается незначительное понижение результативности внешнего оценивания по сравнению с внутренним 89% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Основное общее образование и среднее общее образование.

На 1 сентября 2020 года в основной и средней школе в 7 классах обучались 35 учеников. На конец 2020-2021 учебного года (30 мая 2021 г.) – 35 учащихся: в основной школе – 29 учащихся, в средней- 6 учащихся.

Результаты качественных показателей за последние 3 года обучающихся 5-11 классов:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Аттестовано	37	36	35
Отличников	6	6	3
Неуспевающих	2	1	1
Хорошистов	13	11	11
Успеваемость	95%	97%	98%
Качество знаний	37%	39,2%	41%

По итогам 2020-2021 учебного года допущены к итоговой аттестации

11 класс: Янушевский Данила, Фабриченко Ангелина

9 класс: Барон Владислав, Канигина Виктория, Герасимова Ульяна

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 12 по 24 мая 2021 года проходили административные контрольные работы

для 5 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации по следующим предметам:

- русский язык – 2-7, 9-11 классы;
- математика – 2-6, 8-11 классы;
- обществознание – 6-8 класс;
- немецкий язык – 5-6 класс.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

2-й класс

Контрольную работу по русскому языку выполнили все 4 второклассника. Из них на «4» и «5» написали диктант 3 ученика, на «3» написал 1 ученик, успеваемость 100%. Типичные ошибки: некоторые ученики пропустили буквы в словах или же одну букву заменили другой, ошиблись в правописании безударных гласных в корне и суффиксах, встречаются исправления. Результаты отражены в таблице 2.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку во 2-м классе

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	4	4	1	2	1	0	0	4	100	75

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 0 учащихся, на «4» – 3 (100%). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
2	4	4	0	3	1	0	0	3,8	100	75

Учащиеся допустили в выражениях с именованными числами.

Рекомендовано:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок по русскому языку и над формированием вычислительных навыков по математике.

3-й класс

Из 3 учащихся 3-го класса диктант написали на «3» 2 человека (67%). 33% учащихся написали работу на «1», средний балл – 3.6.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	3	3	0	0	2	1	0	3.6	67	0

Встречаются типичные ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, неправильный перенос слов, слитное написание предлогов, искажение слов.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-го класса, можно сделать следующие выводы: успеваемость – 67%, качество знаний – 0 %, средний балл – 2,7%

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
3	3	3	0	1	2	0	0	3.4	100	34

Учащиеся допустили в выражениях с именованными числами, в решении задачи, вычислительные.

Рекомендации:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку; уделить внимание решению задач в несколько действий по математике.

4-й класс

Из 10 учеников диктант по русскому языку писали трое учеников, написали на «5» - 1 (33%), на «4» - 1 (33%), на «3» - 1 (33%). С работой справились все. Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 67%, средний балл – 4.0.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	10	9	2	2	5	0	0	3,7	100	45

Учащиеся допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением, в написании слова ЕГО -1, на пропуск и искажение слов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 4 учеников на «4» и «5» написали 3 учащихся (75%), средний балл – 4.0, успеваемость – 100%.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
4	10	9	2	2	5	0	0	3,7	100	45

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров и в выражениях с именованными числами.

Рекомендации:

- учителю Зыряновой З.С. на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-м классе и на устранение типичных ошибок;
- учителю математики Гриненко Н.С. на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций.

5-й класс

Из 7 учеников (100%), написавших диктант по русскому языку, 6- (28.5%) справились на «4», 1 (57.1%) на «3». Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 86%, средний балл – 3.9.

Таблица 8. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	7	7	0	6	1	0	0	3.9	100	86

ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, неправильный перенос слов.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 7 учеников на «4» написали учащиеся (57.1%), средний балл – 3.7, успеваемость – 100%, качество знаний – 43%.

Таблица 9. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
5	7	7	2	4	1	0	0	4,2	100	86

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и в выражениях.

6-й класс

Из 6 учеников (100%), написавших диктант по русскому языку, 2 (16.6%) на «4», 4 (83,3%) на «3». Общая успеваемость – 100%, качество знаний – 17%, средний балл – 3.2.

Таблица 10. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	7	6	0	2	4	0	0	3.4	100	34

Ошибки: на правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением и проверяемых ударением, в окончаниях существительных, в суффиксах прилагательных.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 6 учеников на «5»- написали 1 (16%), на «4» написали 1 учащихся (16%), на «3» написали 4 учащихся (66%), средний балл – 4.0, успеваемость – 100%, качество знаний – 50%.

Таблица 11. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
6	7	6	1	1	4	0	0	3.5	100	34

Ошибки в построении отрезков на координатной плоскости и в построении углов.

7-й класс

Из 7 учеников, написавших диктант по русскому языку, 1(14%) справились на «5» 3 (42%) справились на «4». 3(42%) справились на «3» Общая успеваемость – 100%, средний балл – 3.6.

Таблица 12. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	7	7	1	3	3	0	0	3.8	100	58

Ошибки: в нахождении предложения, в котором причастный оборот не выделяется запятой;- в нахождении наречия; в нахождении предложения с пропущенной буквой О.

Таблица 13. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
7	7	7	1	3	3	0	0	3.6	100	58

Ошибки: орфографические ошибки в написании отдельных слов; изменение артиклей по падежам;

Рекомендации:

продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок.

8-й класс

Контрольную работу по математике в 8-м классе писали все 5 человек. На «4» и «5» написал 4 учащихся (80%), на «3» – 1 (20%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 80%, средний балл – 3,5.

Таблица 14. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	5	5	2	2	0	1	0	4.0	80	80

Основные ошибки: Лопатин И. не решил задачу на нахождение процента от числа и на составление уравнения; не решил уравнение графическим способом и не упростил выражение на знание материала на действие с одночленами и многочленами, допущена ошибка при вынесении общего множителя за скобки; записи в системе координат; не указаны начало координат и единичный отрезок в системе координат.

Рекомендации:

Учителю математики продолжить целенаправленную работу по решению задач и упрощение выражений. Усилить целенаправленную работу над решением заданий КИМ ОГЭ.

Контрольную работу по обществознанию писали 4 человека из четырех. На «4» и «5» написали 3 (60%), на «3» – 1 (40%). Успеваемость – 100%. Качество знаний – 70%, средний балл – 4.0.

Таблица 15. Результативность промежуточной аттестации по обществознанию

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
8	5	4	1	0	3	0	0	4.0	100	70

9 класс

Контрольную работу по русскому языку по материалам ОГЭ выполняли 3 учащихся. На «4» выполнил 1, на «3» выполнил 1 учащийся, Герасимова У. не справилась с ОГЭ по математике. Успеваемость составила – 66%, качество знаний – 17%, средний балл – 3.0.

Таблица 16. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
9	3	3	0	1	1	1	0	3.0	66	17

Рекомендации: Учителю русского языка Зыряновой З. С. Провести работу по подготовке Герасимовой У. к передаче ОГЭ по русскому языку в дополнительные сроки 03.09.2021, пересмотреть метод подготовки для более качественного усвоения материала.

Контрольную работу по математике по материалам ОГЭ выполняли 3 учащихся. На «4» выполнил 1 обучающийся 2 не справились с заданием ОГЭ по математике.. Успеваемость составила – 33%, качество знаний – 0%, средний балл – 3,0.

Таблица 17. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
9	3	3	0	1	0	2	0	3.0	33	8

Рекомендации: Учителю математики Катренко А.В. Провести работу по качественной подготовке учащихся к передаче ОГЭ по математике в дополнительные сроки 06.09.2021г. Пересмотреть метод подготовки для более качественного усвоения материала обучающимися.

10-й класс

- Контрольную работу по русскому языку выполнили 4 учащихся. На «4» и «5» выполнил 3 (75%), на «3» выполнил 1(25%) обучающийся. Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 75%, средний балл – 4.5.

Таблица 18. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
10	4	4	1	2	1	0	0	4	100	75

Ошибки: в нахождении предложения с одной запятой; в нахождении предложения, в котором правильно указаны все цифры, где должны стоять запяты; в нахождении предложения, в котором НЕ со словом пишется слитно.

Контрольную работу по математике материалов ЕГЭ выполнили 4 учащихся. На «5» написал – 1 (25%). На «3» выполнили 3 обучающихся Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 25%, средний балл – 3,5.

Таблица 19. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
10	4	4	1	0	3	0	0	3.5	100	25

Рекомендации:

1. Учителю русского языка *Маханько О.Я.* и учителю математики *Катренко А.В.* продолжить работу по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ. Обратит внимание на решение заданий части 1, проработать формы и приемы использования различных заданий в формате ЕГЭ для отработки навыков решения заданий части 1 и 2 н

11-й класс

- Контрольную работу по русскому языку по материалам ЕГЭ выполнили 2 учащихся. На «4» выполнили 2 (100%). Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4.0.

Таблица 20. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
11	2	2	0	2	0	0	0	4.0	100	100

Контрольную работу по математике материалам ЕГЭ выполнили 2 учащихся. На «4» и «5» написали – 2 (100%). Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%, средний балл – 4.0.

Таблица 21. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	По списку	Выпол. работу	Оценки					Сред. балл	% усп-ти	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»	«1»			
11	2	2	0	2	0	0	0	4.0	100	100

2.3. Результаты внешней оценки качества образования

ВПр в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

Анализ результатов ВПр-2020 проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПр-2020 проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

В ВПр-2021 приняли участие 86% (35 из 57 учащихся) школьников. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПр 2021 года в 5-м классе

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	<i>Маханько О.Я.</i>	2	3	1	1	72	0	4	2	1	58%

Вывод: По результатам внешнего оценивания понизили отметку по журналу – 2 (28,5%); подтвердили – 71.5%.

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПр				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	<i>Гриненко Н.С.</i>	1	3	3	0	57.1%	0	3	4	0	43%

Вывод: понизили отметку по журналу – 2 (33%); подтвердили отметки журналу – 67%.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Катренко Л.В.	5	1	1	0	86%	0	4	2	0	67%

Вывод: 4 человека понизили свою отметку по журналу 66% 1 подтвердили отметки по журналу (1 отсутствовал).

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Будевич А.А.	3	3	1	0	87%	4	3	0	0	98%

Вывод: 5(71%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 2 обучающихся повысили отметки по журналу

Итоги ВПР 2021 года в 6-м классе

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Зырянова	1	3	2	0	50%	0	3	2	1	50%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 67% обучающихся, 33.3% понизили отметки по журналу

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Гриненко Н.С	2	1	3	0	83.3%	1	2	3	1	50%

Вывод: понизили отметку по журналу – 2 (33%); подтвердили отметки журналу – 67%.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Катренко Л.В	1	2	2	0	60%	0	1	4	0	20%

Вывод: подтвердили отметки по журналу 60% обучающихся, 40% понизили отметки по журналу

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Будевич А.А	0	3	3	0	50%	1	2	2	1	50%

Вывод: 67% обучающихся подтвердили отметки по журналу, 1 обучающийся (16,6%)-повысил, 2 понизили отметки по журналу 33%.

Итоги ВПР 2021 года в 7-м классе

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «Обществознание», «Немецкий язык», «Физика», «География».

Русский язык

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Маханько О.Я.	1	4	2	0	58%	1	2	1	2	50%

Вывод: 1 обучающийся отсутствовал. Из 6 обучающихся 3 человека 50% подтвердили свою отметку по журналу, 3 обучающихся 50% понизили результат

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гриненко Н.С.	0	3	3	0	50%	1	2	3	0	50%

Вывод: понизили отметку по журналу – 2 (33%); подтвердили отметки журналу – 67%.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Катренко Л.В	2	3	1	0	72%	2	3	1	0	72%

Вывод: 1 отсутствовал. 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Будевич А.А.	1	5	0	0	100	0	3	3	0	50%

Вывод: понизили отметки по журналу обучающихся 33%, повысили – 16.6%, подтвердили – 50%.

Физика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Фионов В.А.	1	3	3	0	58%	1	3	3	0	58%

Вывод: подтвердили отметки по журналу – 100% обучающихся.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гофман И.В.	2	5	0	0	100%	1	4	2	0	72%

Вывод: понизили отметку по журналу – 3 (42%); подтвердили 58

Обществознание

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Катренко Л.В	3	4	0	0	100%	0	4	3	0	58%

Вывод: понизили отметку по журналу 3 (42%) подтвердили 4 (58%).

Итоги ВПР 2021 года в 8-м классе

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Химия», «История».

Русский язык

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Зырянова З.С.	2	2	0	1	80%	1	3	0	1	80%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 3 четверть

Математика

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гриненко Н.С.	2	2	0	1	80%	2	1	1	1	60%

Вывод: 1 (20%) понизил отметку по журналу 4 (80%) подтвердили отметки журналу за 3 четверть

Химия

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Журавлева Г.С.	2	2	1	0	80%	2	2	1	0	80%

Вывод: подтвердили отметки по журналу за 3 четверть – 100% обучающихся.

История

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Катренко Л.В	1	2	2	0	60%	1	2	2	0	58%

Вывод: подтвердили отметки по журналу за 3 четверть – 100% обучающихся.

Итоги ВПР 2021 года в 10-м классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийскую проверочную работу по географии.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Гофман И.В.	1	1	2	0	50%	1	1	2	0	50%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие, .

Итоги ВПР 2021 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «История», «География», «Химия», «Биология».

Химия

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Журавлева Г.С.	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: 100% обучающихся подтвердили отметки по журналу за 1 полугодие.

Биология

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Будевич АА.	2	0	0	0	100%	1	1	0	0	100%

Вывод: 1(50%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 50% обучающихся понизили отметки по журналу.

Физика

Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

Фиронов В.А.	0	2	0	0	100%		1	1	0	50%
--------------	---	---	---	---	------	--	---	---	---	-----

Вывод: 1(50%) обучающихся подтвердили отметки по журналу, 1(50%) обучающихся понизили отметку.

География

Кл	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Гофман И.В.	2	0	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: 100% обучающихся понизили отметки по журналу.

Общий вывод по результатам ВПР-2021

1. Более 65% обучающихся подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год.

2.4. Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2020/21 году изменились условия прохождения ГИА. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ-аттестата (для тех, кто не будет поступать в вузы).

Выпускники 11-го класса, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы (по биологии).

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы: 1 выпускнику 9-го класса (с отличием), 2 выпускника 9-го класса получили справки об обучении.

2 выпускникам 11-го класса. ЕГЭ сдавали 2 человека, что составило 100% от общего числа выпускников 11 класса. ГВЭ не сдавал никто.

2.4.1 ЕГЭ

В 2020/21 году ЕГЭ сдавали 2 обучающихся по следующим предметам: русский язык (2 чел.), биология (2 чел.), обществознание (2 чел.).

Таблица 22. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	Не было 11 класса			
2019–2020	5	84,5		100
2020–2021	2	60		100

Таблица 23. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по математике

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по субъекту РФ	Успеваемость, %
2018–2019	Не было 11 класса			
2019–2020	5	63,5		100
2020–2021	2	-		

Таблица 24. Сравнительная динамика выбора предметов выпускниками

Предмет	Активность. Доля сдающих от общего числа учащихся по учебным годам					
	2018–2019учеников		2019–2020учеников		2020–2021/1 ученик	
Обществознание	-	-	5	40%	2	100%

Таблица 25. Сравнительная динамика результатов ЕГЭ предметов по выбору

Предмет	2018–2019 учебный год			2019–2020 учебный год			2020–2021 учебный год		
	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть	школа	регион	усп-ть
Обществознание	-	-	-	59		100	35,8		0

Вывод: из представленной таблицы видно что результаты ЕГЭ по обществознанию в 2020/21 учебном году ниже чем в 2019-2020 г., выпускники не преодолели минимальный балловый порог по причине низкой мотивированности в подготовке к ГИА по обществознанию.

Рекомендовано:

- Руководителю ШМО *Маханько О.Я.:*
 - изучить результаты ГИА-2021;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- Учителю-предметнику:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

2.4.2. ОГЭ

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Среднее	Успеваемость	Качество	Среднее
2018/2019	100	71,5	3,1	100	100	4.0
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	0	3.0	100	0	3.0

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике значительно снизилась в 2020-2021 учебном году

успеваемость по русскому языку в 2020-2021 году понизилась на 33,3% (по сравнению с 2019г), одна обучающаяся не справилась с работой и получила отметку «2». В дополнительные сроки она написала на «3».

Вывод: Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

Рекомендации:

- Руководителю ШМО *Маханько О.Я.:*
 - изучить результаты ГИА-2021;
 - организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ).
- Учителям-предметникам:
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;
 - рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

3. Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2020 – 2021 учебном году в школе была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Согласно приказу директора школы № от 13 сентября 2020 года в период с 16 сентября по 20 октября 2020 года проведены школьные олимпиады по, биологии, истории, литературе, математике, физике, химии, литературе, географии, обществознанию, русскому языку. По всем предметам имеются протоколы и аналитические отчеты с итогами олимпиад.

3.1. Результативность участия обучающихся 2-11 классов в школьном и муниципальном этапе ВсОШ .

Таблица 26. Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
2	1	
4	3	2
5	4	1
6	2	0
7	4	1
8	2	1
10	4	0
11	1	0

Вывод:

1. Приняли участие в олимпиадах - 20 человек.
2. Общее число призовых мест – 5;

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был организован на основании приказа *Отдела образования Администрации Уярского района в период с 15 ноября по 15 декабря 2020г. По итоговым протоколам школа имеет 3 призовых места на предметных олимпиадах.*

Таблица 27. Ранжирование призовых мест по параллелям

Классы	к-во победителей	к-во призеров	Всего участников
2	-	-	1
4		2	3
5	-	1	4
6	-	-	2
7	-	1	4
8	-	1	2
10	-	-	3
11	-	-	1
Итого	0	5	20

Таблица 28. Количество победителей муниципального уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Русский язык	1	
Математика		
Окружающий мир	1	
Обществознание	1	

Руководителями ШМО проведен содержательный анализ результатов *муниципального* этапа олимпиады на заседаниях МО.

Рекомендовано:

1. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3.2. Научно-практическая деятельность

Президентом России Владимиром Владимировичем Путиным 2021 год объявлен годом науки и технологий. Это важнейшее событие не только для отечественной науки, но и для всей страны.

Во исполнение задачи регионального проекта [«Успех каждого ребенка»](#) по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, в соответствии с перечнем мероприятий для детей и молодежи на 2021 год, утвержденного приказом министерства образования Красноярского края от 24.12.2020 № 634-11-05. Обучающиеся школы принимают участие в муниципальном и краевом этапах НПК «Научный потенциал Сибири» для основной и средней школы и НПК «Первые шаги в науку» для младших школьников проводятся с целью:

- Популяризации научных знаний среди детей и молодежи, формирования научного мировоззрения обучающихся;
- Повышения престижа науки;
- Вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность;
- Выявления и поддержки талантливых молодых исследователей и их наставников, содействие становлению молодых ученых;
- Поддержки талантливых педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью с обучающимися.

Таблица 29. Результаты участия в муниципальном этапе

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
История	1	1
Окружающий мир	1	0

Таблица 30. Результаты участия в краевом этапе

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
История	участие	0

По результатам муниципального этапа ВОШ педагогам предметникам следует

- Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады
- Обобщить и распространить опыт отдельных ОО и учителей-наставников, имеющих стабильно высокие достижения учебной деятельности в подготовке призеров олимпиадного движения
- В рамках работы ШМО проводить практикумы для учителей физики, математики, информатики, химии по решению задач повышенной сложности
- Разработать план мероприятий по работе с одаренными детьми на 2021-2022 годы;
- Организовать систематическую дифференцированную работу с одаренными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;
- Проводить подробный анализ результативности участия в олимпиадах с принятием конкретных управленческих решений.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в школе созданы условия для участия во многих олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

4. Методическая работа

В 2020/21 учебном году школа работала над методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»**.

Были проведены педагогические советы:

- «Качество образования как основной показатель работы школы»;
- «Требования к современному уроку в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования»;
- «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

В школе работали:

- МО учителей русского гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественных и общественных дисциплин;
- МО классных руководителей.

В соответствии с планом работы ВШК на 2020/21 учебный год были организованы предметные недели по русскому языку в 1-4, 5-10 классах, по математике в 6-11 классах, по иностранному языку в 5-11 классах.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Основные задачи научно-методической работы в 2020-2021 учебном году.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2020-2021 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В планирование методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

4.1. Организация и контроль повышения квалификации педагогов

Прошли курсы повышения квалификации по предмету – 39%:

Курсы повышения для администрации -67%.

прошли краткосрочные курсы:

- 67% «Организация работы классного руководителя в образовательной организации в объёме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель»;

- 44.4% «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»

- 44.4% «Профилактика Гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции COVID-19»

- 16.6% «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»

- 22.2% «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

- 22.2% «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»

- 83.3% «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях»

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УВР, составить план повышения квалификации педагогов на 2021/22 учебный год в срок до 10.09.2021.
2. Руководителям ШМО оказать методическую и организационную помощь педагогам, которые будут проходить аттестацию в следующем учебном году.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2020/21 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком.

2. Качество образования по школе – 95,6%, что на 1.1% ниже, чем в прошлом учебном году.

3. Промежуточная аттестация. *По ее итогам года два обучающихся 8 класса Лопатин И., 5 кл. Кондратенко Д. не прошли промежуточную аттестацию, условно переведены, назначен срок ликвидации академической задолженности в срок до 13.09.2021*

4. ВПР-2020 и ВПР-2021 проведены в установленные сроки.

5. ГИА прошла в установленном порядке: *1 выпускник 9-го класса сдал обязательные ОГЭ по русскому языку и математике, и написал внутреннюю контрольную работу по информатике.*

1 выпускник сдал обязательные ОГЭ по русскому языку и написал внутреннюю контрольную работу по биологии, ОГЭ по математике пересдача в дополнительный период 06.09.2021

1 выпускник написал внутреннюю контрольную работу по биологии ОГЭ по русскому и математике пересдача в дополнительный период 03.09.2021 и 06.09.2021 соответственно

ЕГЭ сдавали 100% выпускников 11-го класса.

5.1. Результаты ЕГЭ. *По русскому языку успеваемость составила 100 процентов.*

6. В 2020/21 учебном году свою профессиональную квалификацию (первую) подтвердили 3 педагога (18 % от общего числа педагогических работников).

Рекомендации

1. Администрации школы:
 - 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
 - 1.2. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
2. Педагогам-предметникам:
 - 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
 - 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными детьми.
 - 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2021/22 учебный год.
 - 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2021/22 учебный год в срок до 01.09.2021, в тематическом планировании учесть рабочую программу воспитания.

4.2. Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2020 - 2021 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, системно-деятельностного подхода и создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

- МО учителей начальных классов – руководитель Губенко Л.М (первая квалификационная категория);
- МО учителей естественно-математического цикла Гриненко Н.С. – классный руководитель 98 класса (высшая квалификационная категория);
- МО классных руководителей – руководитель Нестеренко Н.В. -классный руководитель 4 класса;
- МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Маханько О.Я (высшая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Кадровый состав

В школе работает 19 учителей- предметников (4 внешних совместителя, 3 учителя дистанционной школы) в т.ч.:

- директор -1 (история),
- русского языка и литературы – 2 учителя,
- математики – 2 учителя,
- начальные классы – 4 учителя,
- истории – 2 учителя,
- физики- 1 учитель(дистанционно),
- химии – 1 учитель(внешний совместитель),
- биологии – 1учитель,
- немецкого языка – 1 учитель,
- физической культуры – 1 учитель,
- ОБЖ – 1 учитель (внутренний совместитель),
- технологии – 1 учитель.

Общее количество педагогических работников	Имеют квалификационные категории:			
	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
19	2	14	3	

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами на 80 %. Вакансии по следующим предметам: математика, химия, иностранный язык (немецкий и английский), физика.

Высшее образование имеют 9 (47%) педагогических работников, среднее специальное 7 педагогов, курсы переподготовки 1 педагог, учатся заочно 2 педагога. Средний возраст 34 лет .

Цель работы М/О начальных классов: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Формирование творческого потенциала учителя в процессе совершенствования и поиска разнообразных методов обучения и воспитания.
3. Проектно-исследовательская деятельность.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

В течение 2020-2021 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах проводимых КИПК Красноярского края, «Академии Просвещения», **самообразование:** обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школыполнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в подготовке и проведении школьных этапов олимпиад, являлись организаторами и членами жюри. Свое мастерство и профессиональный уровень педагоги смогли реализовать, участвуя в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

В текущем учебном году был обобщен опыт работы :

Ф. И. О. учителя	Тема выступления	Внутри МО, района,
Нестеренко НВ..	"Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС"	ШМО, № 2 от 20.12.2020

Профессиональный рост учителя не возможен без самообразовательной потребности. Организация

работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2020 - 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО);
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги МО учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2020- 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС Среднего общего образования (СОО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

С целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса МО учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС основного общего образования (ООО) ФГОС Среднего общего образования(СОО);

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы МО: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования. Педагоги МО учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2020 – 2021 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

МО классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В планирование методической работы МО классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие **вопросы**:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- работа над проектом разработки рабочей Программы воспитания
- корректировка и утверждение плана работы МО;
- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе, с учетом требований Примерной Программы воспитания
- использование современных образовательных технологий в практике обучения;
- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;
- анализ работы МО:
- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы; определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
- определение уровня обученности;
- сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

Работа с молодыми специалистами

В школе работает 4 молодых педагога. Для работы с молодыми специалистами был составлен план и определены задачи:

- формировать у молодого учителя потребности в непрерывном образовании;
- помогать учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки , творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс;
- способствовать формированию у педагога индивидуального стиля творческой деятельности;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков. Наставниками для молодых специалистов стали учителя первой и высшей категории.

Данными педагогами проводилась работа в соответствии с планом, составленным в начале года, это индивидуальные консультации, методические рекомендации и советы. Молодым специалистам оказывалась необходимая методическая помощь. Были организованы теоретические занятия по вопросам: ведение школьной документации, постановка задач урока, составление рабочих программ, календарно- тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников, самоанализ урока, методические требования к современному уроку, полезные сайты.

С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Было организовано посещение уроков молодых специалистов заместителем директора по УВР. Посещенные уроки у всех молодых специалистов соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, но недостаточно использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, не всегда осуществлялся контроль ЗУН. По всем замечаниям индивидуально проводились беседы. Педагоги правильно принимают во внимание сказанное.

Молодым педагогам были даны рекомендации: стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя личноно - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Аттестация педагогических работников

В течение учебного года велась работа по аттестации педагогических кадров. С учителями, аттестующимися на высшую, первую категории, соответствие занимаемой должности, проводились совещания, индивидуальные консультации по вопросам прохождения процедуры аттестации, ознакомления с нормативно-правовыми документами, подготовке к тестированию.

Результаты аттестации педагогических и руководящих работников:

№п\п	Ф.И.О. педагога	Должность	Имеющаяся категория	Полученная Категория
1	Губенко Л.М	Учитель начальных классов	1 категория	Подтверждение

С целью создания условий для непрерывного образования педагогам была предоставлена возможность свободного выбора форм и содержания обучения; через работу МО выявлялись затруднения по реализации требований ФГОС; было организовано методическое сопровождение работы по повышению профессионального уровня педагогов через мастер-классы, семинары, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, образовательных выставках-ярмарках; созданы условия для развития сетевого взаимодействия и информационно-коммуникационной компетентности.

Осуществлялась преемственность технологий по уровням обучения. В течение учебного года учителя имели возможность поделиться опытом, продемонстрировать профессионализм на уровне района, края. Педагоги школы активно участвуют в работе педагогических форумов, вебинаров, публикуют свои работы в сети интернет, научно-практических конференциях.

В рамках перехода на новые Стандарты проявляется профессионализм педагогов в различных формах и школьной деятельности. Для молодых специалистов учителя-стажисты проводили «Неделю педагогического мастерства», давали открытые уроки.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод**: план методической работы школы выполнен. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий, в том числе совершенствуют методику формирования функциональной грамотности ;
- учителя совершенствуют навык самоанализа урока,
- пополняются методические копилки учителей;

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках реализации на ФГОС ООО ФГОС СОО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри МО.

Исходя из вышеизложенного основными **задачами** методической работы на новый 20221-2022 учебный год являются:

- в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

- в работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;
- спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей поособо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля мной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин неуспешности. Это посещения уроков и занятий, проведение мониторингов знаний, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА и ЕГЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися.

Цель ВШК: сравнение того, что есть, с тем, что должно быть по нормативным документам, повышение качества и эффективности через перевод на диагностическую основу, превращение контроля в инструмент развития творческих начал в деятельности учителя, получение объективной и полной информации о состоянии образования в образовательных учреждениях.

Задачи ВШК:

1. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе педколлектива, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – обучающийся, руководитель – учитель, учитель – родитель.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого ученика, выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся.
3. Повысить ответственность учителей, формировать потребности непрерывного профессионального роста, как условия эффективности образования в школе. Осуществить внедрение новых, интенсивных методов и приёмов работы в практику преподавания учебных предметов.
4. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Принципы построения контроля: научность, системность, цикличность; демократизация, гуманизация и гласность, открытость и доступность; контроль, стимул творческого и профессионального роста учителя; мотивация контроля; технология достижения уровня самоконтроля в результате взаимодействия администрации и учителя.

ЖУРНАЛЫ

В рамках внутришкольного контроля мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый учебный модуль.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Комплексная безопасность образовательного учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: антитеррористическая защищенность, физическая охрана, гражданская оборона, охрана труда и электробезопасность, профилактика правонарушений ПДД, пожарная безопасность, защита персональных данных.

I. Плановая работа по антитеррористической защищенности (на основе «Паспорта безопасности»).

II. Организация охраны школы и территории:

- а) физическая охрана;
- б) обеспечение контрольно-пропускного режима;
- в) обеспечение инженерно-технического оборудования.

III. Плановая работа по вопросам гражданской обороны.

IV. Соблюдения норм охраны труда и электробезопасности.

V. Профилактика правонарушений ПДД.

VI. Выполнение норм противопожарной безопасности.

По каждому направлению в 2020-2021 учебном году велась работа.

Антитеррористическая защищенность

В школе имеется «Паспорт безопасности». В будничные, выходные и праздничные дни ведется круглосуточное дежурство. Перед массовыми мероприятиями проводятся комиссионные проверки территории и помещений школы, эвакуационных выходов, выходов на крышу, подвальных помещений, ключей от помещений школы, наличия инструкций и памяток о порядке действий в ЧС; проверки первичных средств пожаротушения, назначаются ответственные лица, составляются акты.

В школе имеются инструкции по антитеррористической защищенности:

- ИНСТРУКЦИЯ по охране труда дежурному администратору по действиям персонала в выходные и праздничные дни;
- ИНСТРУКЦИЯ по охране труда для административно-управленческого, инженерно-технического и вспомогательного персонала;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при захвате заложников;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала при поступлении угрозы террористического акта по телефону;
- ИНСТРУКЦИЯ по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям персонала и учащихся в условиях возможного биологического заражения;
- ИНСТРУКЦИЯ по действиям сотрудников охраны при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов, о мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей.

Разработаны памятки и рекомендации:

- Памятка дежурному администратору образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта;
- Памятка руководителю образовательного учреждения о первоочередных действиях при угрозе террористического акта;
- Рекомендации руководителю образовательного учреждения по противодействию терроризму;

-Рекомендации руководителю образовательного учреждения по предотвращению террористических актов;

-Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве;

-Рекомендации должностному лицу при обнаружении предмета, похожего на взрывоопасный.

За 2020-2021 учебный год проведено девять плановых и три внеплановых учебных эвакуаций учащихся и персонала из здания школы при различных ЧС, а так же 2 объектовых тренировки «Действия личного состава при возникновении пожара» .

Работает одна стационарная тревожная кнопка для осуществления мгновенного реагирования на чрезвычайные ситуации.

Физическая охрана и техническое оборудование.

Во время занятий и во внеурочное время безопасность и охрана школьного здания и прилегающей территории осуществляется дежурной на посту охраны, дежурным администратором, дежурным учителем. В ночное время – сторожем. Оружие и специальные средства не используются.

На посту имеется вся необходимая документация:

1. Список лиц руководящего и инспектирующего состава, имеющего право проверять несение службы;
2. Журнал учета допуска посетителей в МБОУ «Сухонойская СОШ» с.Сухоной;
3. Журнал контроля (осмотров) состояния объекта;
4. Приказ об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории школы;
5. Инструкция о порядке действий персонала школы по обеспечению безопасности и быстрой эвакуации;
6. Памятки дежурному по действиям в случае ЧС с указаниями телефонов экстренных служб;
7. Список телефонов организаций и учреждений экстренного реагирования;
8. Положение об организации контрольно-пропускного режима;
9. Расписание дня работы школы;
10. Схема оповещения персонала;

Наглядная агитация по безопасности

В школе соблюдается контрольно –пропускной режим в соответствии с

приказом о КП режиме. Допуск посетителей в школу осуществляется по документам, удостоверяющим личность. Въезд на территорию школы запрещен. Территория школы просматривается при помощи 3 наружных и 4 внутренних видеокамер, подключенных к видеосерверу, ведущим запись на жесткий диск. Работа по обеспечению безопасности в МБОУ «Сухонойская СОШ» включает в себя следующие мероприятия:

No	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение осмотра территории школы на предмет нахождения подозрительных предметов, целостности стекол, стен; обход здания, проверка выходов на крышу, эвакуационных выходов.	ежедневно	Завхоз, сторож
2	Осуществление контрольно-пропускного режима школы	Ежедневно	Дежурная на посту охраны

3	Проверка работы камер видеонаблюдения, освещенности территории школы в ночное время с записью результатов проверки в журнал	Ежедневно	Директор
4	Отработка действий по эвакуации из здания учащихся и сотрудников школы, проведение объектовых тренировок	Ежемесячно 2 раза в год	Директор , Ответственный за антитеррористическую и пожарную безопасность
5	Проведение инструктажа по антитеррористической защищенности с записью в соответствующий журнал	2 раза в год	Директор
6	Разработка методических материалов, инструкций, памяток; панов мероприятий по безопасности	В течении года	Директор , Ответственный за антитеррористическую и пожарную безопасность
7	Проведение инструктажей и бесед с учащимися: -о поведении в ЧС; -о правилах дорожного движения (ПДД); -о поведении у водоемов; -о правилах пожарной безопасности; -о поведении на объектах железнодорожного транспорта; -о поведении в школе; -о поведении во внеурочное время (на территории школы и села)	По соответствующему плану	Классные руководители 1-11 классов

II. Пожарная безопасность.

Здание школы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и средствами первичного пожаротушения - порошковыми огнетушителями в соответствии с нормами.

На каждом этаже и в каждом кабинете имеются планы эвакуации из здания школы. В рекреациях школы на 1 и 2 этажах висят информационные стенды сменного оформления по теме «Пожарная безопасность».

Назначен ответственный за пожарную безопасность – педагог организатор ОБЖ-. Матюшин И.Н

В течение года проведено 4 учебных эвакуации по действиям обучающихся и персонала в случае возникновения пожара.

Три раза за учебный год все сотрудники школы прошли инструктаж по пожарной безопасности с записью в журнале.

Согласно Программы обучения пожарно-техническому минимуму плановое обучение в объеме 16

часов прошли директор школы и заместители директора по УВР и ВР.

В школе разработаны и утверждены следующие инструкции по пожарной безопасности:

- ИНСТРУКЦИЯ о порядке действий персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей при пожаре;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности в кабинетах школы;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности в учреждении;
- ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности для постоянного состава (работников) школы;
- ИНСТРУКЦИЯ по пожарной безопасности для обучающихся.

Трудности в реализации комплексной безопасности в МБОУ «Сухонойская СОШ» с.Сухоной.

В основе проблем с реализацией комплексной безопасности школы является отсутствие финансирования, которое необходимо для заключения договора на охрану школы с ЧОП; для пополнения материально-технической базы по ГО и прочего.

Выводы:

Таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.
3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС в ОУ;

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2020– 2021 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2020-2021 учебного года без учёта ЕГЭ составляет 43%, по сравнению с 2019-2020 учебным годом (40%) показатель качества повысился на 3 %
3. Общешкольный средний процент успеваемости без учёта ЕГЭ по школе 95,6% по сравнению с прошлым учебным годом (96,4%) понизился на 0,5%.
4. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2021-2022 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Продолжать работу по преемственности на уровне дошкольного, начального общего и основного общего образования.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и

- способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
 7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу психолога, учителей - предметников и родителей.
 8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
 9. Задача каждого уровня образования – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.
 10. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
 11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
 12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
 13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
 14. Обратит внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приемами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
 15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2021 -2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Создать условия для внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения.
2. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
3. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
4. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

