Аннотация к рабочей программе по литературному чтению 1-4 классы

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане;
* содержание предмета;
* планируемые результаты освоения предмета;
* тематическое планирование
  1. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» для 1-4 класса разработана на основе:
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
* Примерной основной образовательной программы НОО;
* Базисного учебного плана МБОУ «Сухонойская СОШ»;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ООО.
  1. Место учебного предмета «Литературное чтение».

Предмет изучается «Литературное чтение» на уровне начального образования в качестве обязательного предмета. На изучение литературного чтения в 1-3 классах отводится 4 ч в неделю, в 4 классе – 3 часа. Курс рассчитан на 506 часов.

# Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

-Слушание объяснения учителя.

* + - Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
    - Прогнозировать содержание разделов.
    - Работать в парах, группах.

-Анализ проблемных ситуаций.

-Анализ информации.

-Работа с различными источниками информации.

-Систематизировать знания.

-Моделирование.

-Наблюдение.

-Беседы.

-Осуществлять поиск информации.

-Освоение новых понятий.

-Наблюдение за природными явлениями.

-Ситематизировать полученные знания.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой изучения курса Литературного чтения в начальной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметный результат образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Работа над проектной деятельностью – это один из способов вхождения школьника в социально нормированную деятельность, в которой ребёнок учится определять границы своей самостоятельности и ответственности.

Технология учебного проекта имеет и огромные воспитательные возможности: воспитание у школьника нравственной, коммуникативной, правовой, интеллектуальной, информационной, художественной культуры, адаптированности к современной жизни, развития самостоятельности.

С этой целью запланирована организация проектно и учебно-исследовательской деятельности

# Оценочный инструментарий.

В соответствии с требованиями ФГОС, структура и содержание программы «Литературное чтение» направлены на достижение личностных результатов освоения программы. Формируется умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

Критерии сформированности навыка чтения второклассников:

* умение читать целыми словами и словосочетаниями;
* осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 50-60 слов в минуту (на конец года);

-умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

-безошибочность чтения.

В заданиях проектного характера уделяем внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать учебную задачу, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, выполнять проект по заданным параметрам и оформлять выступление. Отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.