Аннотация к рабочей программе «Окружающий мир 1-4 классы»

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане;
* содержание предмета 1- 4 кл;
* планируемые результаты освоения предмета;
* тематическое планирование 1-4 кл.

Пояснительная записка.

* 1. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
* Примерной основной образовательной программы НОО;
* Базисного учебного плана МБОУ «Сухонойская СОШ»;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ООО.
	1. Место учебного предмета «Окружающий мир».

Предмет «Окружающий мир» изучается на уровне начального образования в качестве обязательного предмета. На изучение предмета отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 часов.

**2.2.Межпредметные связи учебного предмета.** Программа по «Окружающему миру» ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: математики, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

# Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

-Слушание объяснения учителя.

* + - Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

-Анализ проблемных ситуаций.

* + - Работать в парах, группах.

-Анализ информации

-Наблюдение.

-Беседы.

-Осуществлять поиск информации.

-Освоение новых понятий.

-Наблюдение за природными явлениями.

-Систематизация полученных знаний.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой изучения курса Окружающего мира в начальной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметный результат образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. Мотивация к учебной деятельности формируется более эффективно, если обучающиеся видят важность результатов своего труда и труда других людей,

поэтому большинство изделий, изготавливаемых ими на уроках, имеют практическое значение: подарки, украшения для класса или дома. С этой целью запланирована организация проектно и учебно-исследовательской деятельности (Приложение №1).

# Оценочный инструментарий.

Оценка результатов предметно – творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

* чёткость, полнота и правильность ответа;
* соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образом характеристики;
* аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
* целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

В заданиях проектного характера уделяем внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать учебную задачу, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

2