Аннотация к рабочей программе «Математика 1-4 классы»

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане;
* содержание предмета;
* планируемые результаты освоения предмета;
* тематическое планирование
  1. Рабочая программа по предмету «Математика» для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

* ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
* Примерной основной образовательной программы НОО;

Основной образовательной программы НОО МБОУ «Сухонойская СОШ»;»;

* Базисного учебного плана МБОУ «Сухонойская СОШ»;»;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ООО.
  1. Место учебного предмета «Математика».

Предмет «Математика» изучается на уровне начального образования в качестве обязательного предмета. На изучение математики отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов.

# Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

Называть числа в порядке их следования при счёте.

Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.

Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.

Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.

Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.

Писать цифры. Соотносить цифру и число.

Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.

Выполнять задания творческого и поискового характера, Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).

Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники т.д. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.

Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.

Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<»,

«=».

Составлять числовые равенства и неравенства.

Контролировать и оценивать свою работу и её результат

* Слушание объяснения учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.
* Образовывать, называть числа в пределах 100.
* Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
* Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
* Выполнять задания творческого и поискового характера.

-Анализ проблемных ситуаций.

* Работать в парах, группах.
* Осуществлять поиск и анализ информации.
* Моделирование с помощью схематических чертежей.

-Конструирование.

-Наблюдение.

-Беседы.

-Освоение новых понятий.

-Ситематизация полученных знаний.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой изучения курса Математики в начальной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметный результат образовательных результатов посредством организации активной познавательной

деятельности школьников. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной и исследовательской деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке математики в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. В заданиях проектного характера уделяем внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать учебную задачу, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

С этой целью запланирована организация проектно и учебно-исследовательской деятельности (Приложение №1).

# Оценочный инструментарий.

Оценка достижений учащихся осуществляется в ходе текущих и тематических проверок. Тематический контроль по математики проводится в письменной форме: тесты, контрольные работы, математические диктанты.

В конце года проводятся итоговые комплексные контрольные работы на межпредметной основе. Одной из её целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.