1. \*Территория

Уярский район

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Сухонойская средняя общеобразовательная школа"

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)

МБОУ "Сухонойская СОШ"

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс

663915

- населенный пункт

Сухоной

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)

Механизаторов

- № дома

37

- строение/корпус

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

[сухонойскаясош.edusite.ru/p34aa1.html](https://xn--80ardkebdrecoy2czf.edusite.ru/p34aa1.html)

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

Вахтова Вера Юрьевна

5. \*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

+73914630145

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

vvaxtova@list.ru

- мобильный телефон (желательно)

+79232760612

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики

Нестеренко Наталья Владимировна, Маханько Ольга Яковлевна,Зырянова Зинаида Сергеевна, Фёдорова Валентина Васильевна.

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

педагогическая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов

9. \*Название практики

Содержание и методика формирования смыслового чтения

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

"смысловое чтение", общеобразовательная программа курса, программа внеурочной деятельности, деловые игры, квесты, планируемые результаты, конференции, промежуточные итоги реализации практики

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

* начальное общее образование
* основное общее образование

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика(выбор одного или нескольких вариантов)

* обучающиеся
* учителя-предметники

13. \*Масштаб изменений

уровень образовательной организации

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

Глобальные процессы информатизации общества, увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости переработки поставили теоретиков и практиков образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению. Возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают навыками смыслового чтения, не умеют работать с информацией.

Не так уж важно читать много, гораздо нужнее – качественно обрабатывать в своем сознании прочитанное. Осмыслив и определенным образом структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное.

Сегодня чтение, наряду с письмом и владением компьютером, относится к базовым умениям, которые позволяют продуктивно работать и свободно общаться с разными людьми. Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика влияет около 200 факторов. Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией. Чтение – фундамент всех образовательных результатов.

Федеральные стандарты включают в метапредметные результаты освоения ООП в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с:

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- определением основной и второстепенной информации;

- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. Понятие «текст» следует трактовать широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;

- в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;

- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

- в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание.

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Цель: формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы и основного звена.

Задачи:

1) разработка рабочей программы курса «Основы смыслового чтения»

2) разработка и включение в план работы методического объединения общественно-научных дисциплин мероприятий, ориентированных на формирование основ смыслового чтения;

3) анализ деятельности через собственную рефлексию и организацию рефлексивных мероприятий среди обучающихся

4) трансляция опыта педагогов по формированию основ смыслового чтения в рамках мероприятий муниципального и регионального уровней.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Формирование основ смыслового чтения через практико-ориентированное обучение.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

- игровые (игры, игровые упражнения,и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр видео-материалов, рассматривание предметов, плакатов, картин, иллюстраций);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

На уроках литературного чтения учителя часто используют следующие приёмы для формирования навыков смыслового чтения:

1. «Отношения между вопросом и ответом»
2. «Тайм-аут»
3. «Проверочный лист»
4. «Вопросы после текста»

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

В школе ведется мониторинг формирования метапредметных УУД. Задания диагностических работ, ВПР направлены на формирование навыков мышления и рефлексии, которые позволяют сделать выводы об уровне сформированности читательской грамотности у каждого ученика. Поэтому для большинства обучающихся организовываются часы чтения после уроков. Для формирования смыслового чтения каждый учитель начальных классов и среднего звена, совместно с библиотекарем подбирают возрастные тексты для чтения после уроков. Также, для ребят подбираются разноуровневые задания. Задания для ребят предлагаются разнообразные: кроссворды, работа с иллюстрациями, составление вопросов к тексту, поиск информации, работа с пословицами, лексическим значением, с ключевыми словами и т.д.

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

Диагностические работы, ВПР 4 класс, КДР по читательской грамотности, ежемесячный мониторинг по технике чтения.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Низкая мотивация обучающихся к чтению.

17. Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (ваши практические советы)?

Необходимость проведения системной работы с педагогами по внедрению в практическую деятельность материалов и образовательных программ по формированию основ смыслового чтения и читательской грамотности.

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

консультационное сопровождение

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

Нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

Нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

Нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

Нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020, 2021) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать)

нет значения

- укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое)

нет значения

24. Укажите, является ваша образовательная организация:

- школой с низкими результатами обучения и/или школой, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Да

- с наличием центра образования «Точка роста»

Да

25. Укажите, использовали ли вы при работе над содержанием и описании практики:

- федеральные, региональные цифровые сервисы и ресурсы (перечислить)

<https://uchi.ru/>

- федеральные, региональные банки данных (перечислить)

[rosuchebnik.ru/upload/iblock/d17/d177680442893e79321d421c6d2aed27.pdf](https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/d17/d177680442893e79321d421c6d2aed27.pdf%22%20%5Ct%20%22_blank)

[Перейти к списку практик](https://atlas-edu.kipk.ru/Institution/Archive?archiveperiodid=10005) [Результаты экспертизы](https://atlas-edu.kipk.ru/Institution/ResultsViewArchive?orderid=147680&archiveperiodid=10005)