Аннотация к рабочей программе «Технология 1-4 классы»

Рабочая программа включает следующие разделы:

* пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане;
* содержание предмета;
* планируемые результаты освоения предмета;
* тематическое планирование

**1.** Рабочая программа по предмету «Технология» для 1-4 классов разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* ФЗ №273 «Об образовании РФ»;
* Примерной основной образовательной программы НОО;

Основной образовательной программы НОО МБОУ «Сухонойская СОШ»;

* Базисного учебного плана МБОУ «Сухонойская СОШ»;
* Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных, допущенных к использованию в образовательном процессе в ОУ, реализующих программы ООО.
1. Место учебного предмета «Технология».

Предмет «Технология» изучается на уровне начального образования в качестве обязательного предмета. На изучение технологии в 1-4 классах отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135часов.

1. **Межпредметные связи учебного предмета.** Программа по «Технологии» ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.
* При освоении содержания предмета «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении **окружающего мира.** Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях.

Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей.

* В программе интегрируется и содержание предмета **«Изобразительное искусство»**: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.
* Программа предусматривает использование **математических знаний:** это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте.
* В предмете «Технология» естественным путем интегрируется содержание образовательной области

**«Филология» (русский язык и литературное чтение).** Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

# Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:

-Слушание объяснения учителя.

* + Слушание и анализ выступлений своих одноклассников.

-Анализ проблемных ситуаций.

* + Работать в парах, группах.

-Анализ информации.

-Работа с различными материалами.

-Наблюдение и выделение особенности народных промыслов.

-Конструирование.

-Наблюдение.

-Беседы.

-Осуществлять поиск информации.

-Освоение новых понятий.

-Наблюдение за природными явлениями.

-Ситематизация полученных знаний.

-Освоение различных технологий.

-Освоение правил техники безопасности.

# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Методической основой изучения курса Технологии в начальной школе является системно- деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметный результат образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Работа в проекте дает возможность на уроке в процессе обсуждения задания рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, воспитывает умение уважительного отношения к иному мнению. Мотивация к учебной деятельности формируется более эффективно, если обучающиеся видят важность результатов своего труда и труда других людей, поэтому большинство изделий, изготавливаемых ими на уроках, имеют практическое значение: подарки, украшения для класса или дома. С этой целью запланирована организация проектно и учебно-исследовательской деятельности.

# Оценочный инструментарий.

Оценка результатов предметно – творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий:

* + чёткость, полнота и правильность ответа;
	+ соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образом характеристики;
	+ аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
	+ целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия.

В заданиях проектного характера уделяем внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать учебную задачу, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.